

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 05
«Методическое обеспечение образовательного
процесса»**

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Курган 2022

Рабочая программа **профессионального модуля 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»** разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351 по специальности

44.02.01

Дошкольное образование

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Щербинова Ирина Владимировна	высшая	Преподаватель

Рассмотрено на заседании МК по дошкольному образованию			
	Фамилия, имя, отчество руководителя ПЦК	Дата заседания ПЦК	№ протокола
1	Пермякова Марина Владимировна	26.08.2022	1

Согласовано на заседании научно-методического совета			
	Дата заседания НМС		№ протокола
	30.08.2022		1

Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	9
4. Условия реализации профессионального модуля	16
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.01

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение образовательного процесса

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» *заочной формы* обучения, в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ *повышения квалификации* и переподготовки воспитателей *по должности «Воспитатель детей дошкольного возраста»*.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе изучения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
2. участия в создании предметно-развивающей среды;
3. изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
4. оформления портфолио педагогических достижений;
5. презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
6. участия в исследовательской и проектной деятельности;
7. участия в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;
8. планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
9. создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
10. проектирования и реализации воспитательных программ
11. разработки совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику;
12. использования интерактивного оборудования в образовательном процессе;

уметь:

1. анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
2. определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
3. осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
4. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
5. сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
6. адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
7. создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
8. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
9. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
10. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
11. оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
12. определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
13. планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
14. использовать интерактивное оборудование и ЭОР в образовательном процессе.

знать:

1. теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
2. концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ

	дошкольного образования;
3.	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
4.	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
5.	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
6.	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
7.	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
8.	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
9.	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
	<i>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей;</i>
	<i>специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</i>
	<i>педагогические закономерности организации образовательного процесса.</i>

**Требования профессионального стандарта указаны курсивом*

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

	всего часов	264	, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -		192	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки			
обучающегося -		122	часов;
самостоятельной работы обучающегося -		70	часа;
учебной и производственной практики -		90	часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Методическое обеспечение образовательного процесса

в том числе общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для

	совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка.
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
	<i>Развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</i>
	<i>Владеть ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</i>
	<i>Уметь использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</i>
	<u>Использовать интерактивное оборудование, электронные и цифровые образовательные ресурсы при организации образовательного процесса.</u>

Освоение содержания профессионального модуля обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде	ЛР 4

лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1.								
ПК 1 - ПК 5	МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	174	122	40	20	70			
	УП 01.01 Учебная практика	54						54	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							36
	Всего:	264	122	40	20	70		54	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ 05.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.				
МДК 05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		44/40/20+70	
	6 семестр		14/16/20+42	
Тема 1.1.	Теоретические основы исследовательской деятельности в области образования.		8/2/0+3	
ОК 6., ОК 9.	Содержание		8	
	1.	Понятия «наука», «научное исследование», «методология науки». Структура и стороны исследовательской деятельности.	2	1
	2.	Методологический аппарат исследования. Этапы научного исследования.	2	2
	3.	Методы исследования.	4	2
ПК 5.4., ПК 5.5., У-9, ОК 9., ОК 12.	Практические занятия		2	
ОК 6.	1.	Разработка методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель и задачи исследования).	2	
ПК 5.5., ОК 2., ОК 4., ОК 9., ОК 12.	Самостоятельная работа		3	
ПК 5.3., ОК 3., О-3, ОК 5.	1.	Подготовить доклад на тему «Воспитатель-исследователь – новый тип творчески работающего педагога».	2	
	2.	Заполнить таблицу «Методы исследования» (курсового /дипломного).	1	
Тема 1.2.	Виды научных и методических работ. Оформление педагогических разработок.		6/14/20+5	
ОК 6., ОК 9., 3-8	Содержание		6	
	1.	Формы представления научно-методических работ.	2	2
	2.	Изучение, анализ и фиксация материалов научных исследований.	2	
	3.	Виды исследовательских работ (КР и ВКР): структура, содержание.	2	2
ПК 5.4., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 6., ОК 12.	Практические занятия		14	

	1.	Требования к оформлению курсовой и дипломной работы.	2	
ОК 4.	2.	Основы библиографической грамотности. Оформление списка использованных источников.	4	
У-11	3.	Основы подготовки и представления <u>устного выступления с презентацией (с использованием SMART Board, ИКТ)</u>	2	
ОК 4.	4.	Анализ презентационных материалов к защите КР/ВКР.	2	
У-8, 3-7, 3-8	5.	Подготовка схемы презентации к защите проекта в области дошкольного образования (<u>с использованием SMART Board, ИКТ</u>).	2	
О-5, О-6, У-11, ОК 1, ОК 3., ОК 5., ОК 12.	6.	Дифференцированный зачет	2	
		Самостоятельная работа	5	
	1.	Составить аннотацию на книгу или статью (по выбору студента)	2	
	2.	Подобрать источники и составить их список в соответствии с изученными требованиями (по предложенным темам).	3	
ПК 5.4., ПК 5.5., ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., О-3, О-6, У-6, У-11, 3-8, 3-9, ОК 5.		Курсовое проектирование	0/0/20+34	
	1.	Корректировка методологического аппарата исследования и примерного содержания курсовой работы.	2	
	2.	Анализ и корректировка чернового варианта введения и материалов теоретической части курсовой работы.	2	
	3.	Анализ и корректировка чернового варианта теоретической части курсовой работы.	2	
	4.	Анализ и корректировка чернового варианта теоретической части курсовой работы, оформления материалов курсового исследования.	8	
	5.	Анализ и корректировка теоретической части курсовой работы, оформления списка источников.	2	
	6.	Подготовка и анализ текста выступления и презентационных материалов для защиты КР.	2	
	7.	Защита курсового проекта (<u>с использованием SMART Board, ИКТ</u>).	2	
ПК 5.5., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 12, У-8, У-11, 3-7, 3-8		Самостоятельная работа	34	
	1.	Подобрать, изучить и систематизировать теоретические материалы для курсовой работы.	4	
	2.	Написать теоретическую часть курсовой работы.	20	
	3.	Составить список использованных источников для курсовой работы.	4	
	4.	Подготовить выступление к защите курсового проекта.	3	

	5.	Разработать материалы презентации к защите исследовательского проекта в области дошкольного образования <i>с использованием ИКТ</i> (по своей теме).	3	
	7 семестр		30/24+28	
Тема 1.3.	Теоретические основы методической работы воспитателя дошкольной образовательной организации		6/2+6	
ОК 1., ОК 6., ОК 9., 3-1	Содержание		6	
ОК 9	1.	Методическая работа в ДОО: понятие, цель и задачи, функции.	2	1
3-2, <i>ПС</i>	2.	Содержание и направления методической работы воспитателя ДОО.	2	1
У-1, 3-2, 3-4, <i>ПС</i>	3.	Методический кабинет в ДОО. Методическая служба.	2	2
ОК 12.	Практические занятия		2	
ОК 4, ОК 5, ОК 6., 3-7, 3-8	1.	«Ярмарка педагогических идей»: презентация активных форм методической работы с педагогическим коллективом.	2	
ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5., ОК 2., ОК 3., ОК 4., О-3, У-9	Самостоятельная работа		6	
	1.	Законспектировать материалы учебника «Нормативная и методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя ДОО» (стр.22-37).	2	
	2.	Подготовить представление одной из активных форм методической работы на практическом занятии.	2	
	3.	Разработать тематику выставок для педагогов в методическом кабинете на учебный год.	2	
Тема 1.4.	Изучение и распространение педагогического опыта		4/2+2	
ПК 5.3., 3-1, 3-5, 3-7, 3-8, ОК 1., ОК 6., ОК 9.	Содержание		4	
	1.	Самообразование, аттестация и повышение уровня профессиональной компетентности воспитателя.	2	2
	2.	Передовой педагогический опыт: понятие, значение. Классификация педагогического опыта.	2	2
ОК 4., ОК 6.	Практические занятия		2	
ПК 5.3., О-3,	1.	Структура и содержание плана профессионального саморазвития педагога (плана самообразования).	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Разработать план самообразования (тема по выбору).	2	
Тема 1.5.	Проектная деятельность в дошкольном образовании.		4/6+2	

ОК 6., ОК 9., 3-1, 3-3, 3-5, 3-9	Содержание		4	
	1.	Проектная деятельность в образовании: сущность проектной деятельности, типология проектов.	2	1
	2.	Структура и содержание проекта. Этапы работы над проектом.	2	2
ПК 5.1., ПК 5.4., ПК 5.5, ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 12., У-3, У-9, У-11, 3-5, 3-9,	Практические занятия		6	
	1.	Заполнение информационной карты проекта <i>(с использованием ИКТ)</i> .	4	
ПК 5.3., О-3,	2.	Анализ содержания и оформления информационного стенда по итогам проекта.	2	
ПК 5.3., ПК 5.5., ОК 2., ОК 3., ОК 4., О-3, У-9,	Самостоятельная работа		2	
	1.	Определить продукт проекта в зависимости от типа проектной деятельности.	2	
Тема 1.6.	Создание предметно - развивающей среды группового помещения.		10/4+14	
ОК 1., ОК 6., ОК 9., 3-1, 3-5, 3-6	Содержание		10	
ПС	1.	Понятие о РППС. Принципы построения и требования ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды.	2	1
	2.	Методические рекомендации по созданию предметно-пространственной развивающей среды в ДОО.	2	1
	3.	Содержание и характеристика центров активности в группе детского сада.	4	2
	4.	Организация РППС для взаимодействия педагогов с родителями.	2	2
	Практические занятия		4	
ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.4., ПК 5.5., ОК 3., ОК 6., О-2, У-3, У-7, У-11, 3-6,	1.	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды группового помещения ДОО.	2	
ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5., ОК 3., О-2, У-3, У-7, У-11, 3-6	2.	Разработка проекта оформления помещения приемной (раздевальной) группы.	2	
ОК 2., ОК 3., ОК 9.	Самостоятельная работа		14	
ПК 5.3., ОК 4.О-3, 3-5, 3-6	1.	Изучить методические рекомендации «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО» О.А. Карабановой и Атлас РППС (<i>сайт ФИРО.</i>)	4	
ОК 4., О-3, 3-5, 3-6	2.	Составить перечень оборудования, подобрать иллюстрации игрушек и пособий для организации РППС по одной ОО и представить их в таблице (группа по выбору).	5	
ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.4., ОК 5., ОК 12., У-8, 3-8	3.	Разработать письменные материалы для родителей (консультация, папка-передвижка и т.д.).	3	
	4.	Разработать макет центра активности в группе ДОО <i>(ИКТ)</i> .	2	

Тема 1.7.	Теоретические и прикладные аспекты планирования.		6/10+4	
ОК 1., ОК 6., ОК 9., 3-1, 3-3, 3-4,	Содержание		6	
	1.	Основная образовательная программа. Рабочая программа воспитателя. Документация воспитателя ДОО.	2	2
	2.	Планирование. Требования к планированию образовательного процесса. Виды и формы планов.	2	2
ПК 5.1., ПК 5.4., У-2, У-3, 3-3, 3-4, 3-5	3.	Основы планирования режима дня в соответствии с санитарными и требованиями ФГОС ДО.	2	2
ОК 12.	Практические занятия		10	
ПК 5.1., ПК 5.4., У-2, У-3, 3-3, 3-4, 3-5	1.	Технология составления циклограммы деятельности воспитателя с детьми.	4	
	2.	Планирование образовательной работы в ДОО.	4	
	3.	Дифференцированный зачет	2	
ОК 2., ОК 3., ОК 9.	Самостоятельная работа		4	
	1.	Сделать анализ годового плана работы ДОО.	2	
	2.	Сделать анализ плана образовательной работы воспитателя и исправить недочеты в нем.	2	
Учебная практика УП ПМ 05			54	
6 семестр			18	
Виды работ				
Определение понятийного аппарата (компонентов) педагогического исследования по теме курсовой работы			2	
Составление содержания курсовой работы			2	
Определение актуальности по теме исследования			2	
Составление библиографического описания книг и статей			2	
Форматирование текста курсовой работы в соответствии с предъявляемыми требованиями			4	
Анализ схемы устного выступления по результатам педагогического исследования			2	
Разработка презентационных материалов к защите курсовой работы			2	
Дифференцированный зачет			2	
7 семестр			36	
Виды работ				
Разработка проекта с детьми дошкольного возраста.			4	

Оформление информационного стенда для родителей об этапах и результатах проекта.	2	
Разработка презентации об этапах и результатах проекта <i>(с использованием ИКТ)</i> и ее представление.	4	
Анализ предметно-пространственной развивающей среды группового помещения ДОО.	2	
Разработка макета оформления центра РППС группового помещения <i>(ИКТ,)</i> и представление <i>с использованием интерактивной панели.</i>	2	
Разработка макета оформления РППС группового помещения <i>(ИКТ,)</i> и представление <i>с использованием интерактивной панели и документ-камеры.</i>	4	
Анализ циклограммы видов деятельности воспитателя с детьми.	2	
Разработка циклограммы видов деятельности воспитателя с детьми (группа по выбору).	4	
Анализ календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса.	2	
Разработка календарно-тематического плана (группа по выбору).	4	
Разработка рабочей программы кружка (тема по выбору).	4	
Дифференцированный зачет	2	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Выполнение рабочих заданий, планов работы, программы организации видов деятельности, соответствующих требованиям к результатам обучения ФГОС СПО, общетрудовым функциям и трудовым действиям профессионального стандарта, заданиям чемпионатов демонстрационного экзамена: - разработка и реализация проекта с детьми в области дошкольного образования; - анализ развивающей предметно-пространственной среды группового помещения ДОО; - разработка схемы размещения оборудования в групповом помещении (в соответствии с требованиями ФГОС ДО); - разработка плана образовательной работы в соответствии с возрастом детей (на неделю) и его реализация; - планирование и проведение мероприятия для педагогов ДОО (выступление, семинар, мастер-класс и т.п.) по использованию образовательных технологий (с использованием ИКТ).	36	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) Использование технологии «Говорящие стены» в образовательной работе с детьми дошкольного возраста. Организация предметно-пространственной развивающей среды для детей дошкольного возраста. Современные подходы к организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.	*	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	20	
Всего	264	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

4.1.1

Учебного кабинета	<u>Теоретических и методических основ</u>
	<u>дошкольного образования</u>
Мастерской по компетенции	<u>«Дошкольное воспитание»</u>

4.1.2. Оборудование учебных кабинетов и Мастерской

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Теоретических и методических основ дошкольного образования, <u>Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»</u>	
	Мебель и оборудование	
1.	Стол ученический двухместный	13
2	Стол ученический	26
3	Стол (парта) для инвалидов колясочников, регулируемый	1
4	Стол учительский	1
5	Стол учительский	1
6	Шкаф для документов, хранения оборудования с ключом	2
7	Стеллажи под настольно-печатные игры и игрушки	2
8	Стеллаж детский для спортивного оборудования	1
9	Поворотная двухсторонняя доска для мела и маркера	1
10	Флипчарт	1
11	Шкаф для одежды 3 секционный	1
12	Шкаф для полотенец напольный 5-и местный	1
13.	Стол детский	8
14	Скамейка детская	1
15	Стол детский «Волна»	2
16	Интерактивная панель ключ активации SMART NOTEBOOK	1
17	Интерактивная песочница	1
18	Интерактивные кубы	4
19	Ноутбуки для студентов (комплект)	12
20	Принтер лазерный ч/б	1
21	Принтер струйный цветной	1
22	Наушники с микрофоном	12
23	Двухантенная головная радиосистема	1
24	Музыкальная система	1
25	Документ – камера	1
26	Компьютерная акустика	1
27	Видеокамера со штативом	1
28	Цифровая лаборатория для дошкольников	1

29	Планетарий (комплект)	1
30	Ковролин	1
31	Кровать детская (с комплектом постельного белья)	2
32	Умывальник	2
I.	Печатные пособия	
	Карелина И.О. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования (Курс лекций). - портреты педагогов – классиков; - учебно-методические и практические пособия по развитию разных сторон речи; - практические разработки планов занятий с детьми по развитию речи;по математическому развитию, экологическому образованию - примерное перспективное планирование; - практические пособия по подготовке руки к письму; - примерная программа «От рождения до школы»; - методическое обеспечение программы по развитию речи. -Хрестоматия по детской литературе к программе «От рождения до школы» 2-7 лет	Д по 10
II.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций; - конспекты-опоры.	Д Д
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК - практические задания; - нормативно-правовые документы, обеспечивающие ФГОС ДО; - практические материалы для анализа; - журналы «Дошкольное образование»; - конспекты ООД с детьми: занятий, экскурсий, целевых прогулок, опытов, экспериментов; - примеры планов воспитателей; - наборы раздаточного материала; - набор карточек с двумя полосками; - набор «Блоки Дьенеша»; - набор геометрических форм; - практические материалы для анализа; - таблицы артикуляционных укладов; - сюжетные и предметные картинки; - доклады, перспективные планы занятий, экскурсий, наблюдений, - методические рекомендации, перечни дидактических игр по развитию речи, работе по экологии, перечни альбомов, которые должны быть в каждой возрастной группе и т.д.	К Д К Д Д Д Д Д Д Д К К
3.	Материалы по организации самостоятельной работы - дополнительный материал теоретического характера; - задания практического характера.	К К
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	К К К
III.	Демонстрационное оборудование	
	Конструктор LEGO Duplo Кафе	2

	Конструктор LEGO Duplo Дикае животные	2
	Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	1
	Тематическое домино	2
	Игрушки-пирамидки	2
	Матрешка	1
	Игры-вкладыши	2
	Шнуровальный планшет	2
	Цветные счетные палочки Кюизенера и игры к ним	2
	Логические блоки Дьенеша	2
	Игры В. Воскобовича	2
	Кубики Никитина	2
	Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам)	1
	Кукольный театр (бибабо): «Три поросенка», «Маша и медведь», «Лисичка-сестричка и Серый волк»	6
	Учебное оборудование по ПДД для детских садов	1
	Мягкий модуль конструкторы	1
	Игры. Развивающая среда («Фиолетовый лес»)	1
	Пирамидка «Эрудит»	2
	Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3"	2
	Мозаика-пазл	3
	Тетрис мозаика	2
	"Магистраль" - настольная 3D игра	2
	Мозаика-вкладыш	2
	Игры В. Воскобовича Развивающая среда "Фиолетовый лес"	1
	Кубики Зайцева	3
	Настольная игра-головоломка Цветовой код	2
	Настольная игра-головоломка Квадриллион	2
	Конструктор LEGO Duplo Наш родной город	1
	ЛОГО-РОБОТ «Пчелка»	1
	Машина - каталка	4
	- презентации по всем разделам курсов; - видеофильм «Артикуляционная гимнастика» Интерактивный программный комплекс для интерактивной доски "Математика в детском саду" Пособие для интерактивной доски "Развитие речи" Интерактивный обучающий онлайн курс для детей. Дошкольное образование Компьютерная логопедическая программа "Игры для Тигры" (лицензионная версия) Программно-дидактический комплекс "Логомер 2"	Д Д 1 1 2
Кабинет «Теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»		
I.	Оборудование	
1.	Парта двухместная	16
2.	Стул ученический	32
3.	Рабочее место преподавателя (стол письменный с тумбой, стул)	1
4.	Классная доска	1
II.	Технические средства обучения	

1.	Ноутбук, мышь компьютерная, удлинитель	1
2.	Телевизор	1
III.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Слайды (презентации) по разделам курса	Д
IV.	Печатные пособия	
1.	Схемы по разделам курсов: - «Схема анализа РППС» - «Методическая служба» - «Функции методической службы»	Ф
V.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК: - конспекты лекций - учебник и пособия по МДК 05.01	К
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК: - образцы планов образовательной работы воспитателя - образцы макетов РППС группы, приемной - образцы проектов - образцы стендов по реализации проектов - курсовые работы	Д К, Ф
3.	Материалы по организации самостоятельной работы: - задания практического характера	К, Ф
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	К, Ф

4.1.3. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Базами производственной практики являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;
- технические средства, в том числе аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;
- дидактический материал;
- комплекты учебно-методической документации.

Учебная практика включает в себя аудиторную на базе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж».

Производственную практику студенты проходят на базе ДОО города Кургана или по месту жительства.

В ходе производственной практики дошкольная образовательная организация обеспечивает оснащение рабочих мест: групповые комнаты и предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях,

раздевальных (приемных); документация воспитателей группы; оснащение методического кабинета.

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шашенкова Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования Е.А. Шашенкова, Н.А. Воробьева, М.В. Воробьева; под. ред. Е.А. Шашенковой. – Москва: Издательский центр Академия, 2019. – 272с.

Дополнительные источники:

1. Белая, К.Ю. Ежедневник старшего воспитателя ДООУ/ К.Ю. Белая. - Москва: АСТ, 2002.
2. Белая, К.Ю. Технология составления годового плана работы ДОО. ФГОС ДОО / К.Ю. Белая. – Москва: УЦ «Перспектива», 2015.
3. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской работы студентов: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова. – Москва: Академия, 2014. – 128с.
4. Васильева, А.И., Бахтурина, Л.А., Кобитина, И.И. Старший воспитатель детского сада / А.И. Васильева, Л.А. Бахтурина, И.И. Кобитина. - Москва: Просвещение, 1990.
5. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64с.
6. Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами / Л.М. Волобуева. - Москва: Творческий центр «Сфера», 2003.
7. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие / В.И. Загвязинский. - Москва: Академия, 2014. – 176с.
8. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 2018с.
9. «От рождения до школы»: инновационная программа под редакцией Н.Е. Вераксы. – URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> (дата обращения: 20.07.2021).
10. Тишкова, Л.П. Рекомендации по написанию реферата, курсовой и дипломных работ: методические материалы / Л.П. Тишкова. – Курган, 2019. – 47с.

11. «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» (ECERS-R): переработанное издание/ Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер.- М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 136 с. – (Национальная контрольно - диагностическая лаборатория).

Интернет – ресурсы:

1. Авторские программы и разработки по работе с детьми. – URL: <http://festival.1september.ru>.
2. Библиографический список. – URL: http://media.utmn.ru/library_view_book.php?chapter_num=19&bid=978.
3. Детский сад. Ру – портал для родителей. – URL: www.detskiysad.ru.
4. Дошкольное воспитание, журнал. – URL: <http://www.dovosp.ru/>.
5. Дошкольная педагогика. – URL: http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm.
6. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/>.
7. Исследовательская деятельность. – URL: <http://sosh20-zelen.edusite.ru/p25aa1.html>.
8. Как составить библиографический список литературы? – URL: http://library.astu.org/for_reader/faq7.php.
9. Методы и методология педагогического исследования. – URL: <http://thisisme.ru/content/metodologiya-i-metody-pedagogicheskikh-issledovaniy>.
10. Методы педагогического исследования. – URL: http://kpip.kbsu.ru/pd/op_lek_2.html.
11. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Методы педагогических исследований. – URL: <http://bspu.ru/node/6949>.
12. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании. – URL: http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module4/4_2.html.
13. Российский образовательный портал. – URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
14. Сайт петербургского научно-практического журнала «Дошкольная педагогика». – URL: <http://www.doshped.ru/>.
15. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – URL: <http://vosпитatel.resobr.ru>.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – URL: <http://standart.edu.ru>.
17. Федеральный институт развития образования. – URL: <http://www.firo.ru/>.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

- после освоения общепрофессиональных дисциплин: ОП 01. «Педагогика», «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;

ПМ: ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»;

- частично параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин:

ОП 5. Теоретические основы дошкольного образования, ОП 9. Основы конструктивной деятельности, легоконструирования, ОП 4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП 7. Основы экономики и предпринимательской деятельности, ОП 8. Профессиональная карьера, ОП 10 Современные инновационные технологии, ОП 11. Основы работы с детьми от 0 до трех лет.

- частично параллельно с освоением ПМ: ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», ПМ 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации».

Требования к условиям организации учебной и производственной практик

При реализации **ПМ 05** предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится аудиторно в рамках модуля на базе колледжа на 3 курсе в 6 семестре и на 4 курсе в 7 семестре.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля и проходит в дошкольных образовательных организациях на 4 курсе в 8 семестре.

Консультирование и оценку профессиональных и общих компетенций студентов проводят преподаватели, руководители практики, воспитатели дошкольных учреждений.

Цель, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>
- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- Skype.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному(ым) курсу(ам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», воспитатели ДОО с первой или высшей квалификационной категорией.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися практических индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговый контроль по профессиональному модулю 05 «**Методическое обеспечение образовательного процесса**» предполагает демонстрацию профессиональных и общих компетенций в ходе экзамена (*квалификационного*) в форме демонстрационного экзамена

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск, анализ и оценка информации, 	- оценка практических

<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>необходимой для решения поставленной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение требований к ведению документации, обеспечивающей организацию образовательной деятельности обучающихся в соответствии с предъявляемыми требованиями. • Разработка методических материалов на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольной организации с учетом вида образовательного учреждения, основной общеобразовательной программы, по которой работает дошкольное учреждение, с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. • Разработка календарно-тематических планов, циклограмм видов деятельности на основе программ дошкольного образования, с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. • Оформление отчетной документации в соответствии с предъявляемыми требованиями. • Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательной организации, состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. • <i>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</i> • <i>Проектирование и реализация воспитательных программ</i> • <u>Использовать интерактивное оборудование и ЭОР в образовательном процессе</u> 	<p>материалов и разработок студентов в ходе практических занятий, учебной и производственной практик</p> <p>- экзамен (<u>квалификационный</u>) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> - портфолио</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных и требований безопасности к созданию предметно-развивающей среды. • Анализ и разработка макета центра предметно-развивающей среды в группе (центр по выбору студента). • Разработка схемы размещения оборудования в групповом помещении в соответствии с предъявляемыми 	<p>- наблюдение и оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практиках</p> <p>- экзамен (<u>квалификационный</u>) <u>в форме демонстрационного</u></p>

	<p>требованиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> Оформление картотек, участие в создании РППС на базе практики в соответствии с требованиями ФГОС, видом образовательной организации, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. 	<p><u>экзамена</u></p> <p>- портфолио</p>
<p>ПК 5.3.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Систематический сбор и анализ информации разными методами. Изучение профессиональной литературы, самоанализ и анализ деятельности других педагогов. 	<p>- материалы курсовой работы, ВКР</p> <p>- оценка материалов, подготовленных в ходе практических работ</p> <p>- портфолио</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Грамотное составление отчетов. Оформление документации и педагогических разработок в виде рефератов, выступлений и отчетов в соответствии с предъявляемыми требованиями. Грамотное представление материалов (выступление, семинар, мастер-класс и т.п.) по ознакомлению и использованию образовательных технологий, представление педагогических разработок, обобщенного педагогического опыта в области дошкольного образования, в том числе с использованием ИКТ. 	<p>- материалы курсовой работы, ВКР</p> <p>- оценка материалов, подготовленных в ходе практических работ, учебной и производственной практик</p> <p>- экзамен</p> <p><u>(квалификационный)</u></p> <p><u>в форме</u></p> <p><u>демонстрационного</u></p> <p><u>экзамена</u></p> <p>- портфолио</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя. Активное участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. 	<p>- материалы курсовой работы, ВКР</p> <p>- оценка материалов проектной деятельности, подготовленных в</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Правильное оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. • <u>Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд.</u> 	<p>ходе практических работ, учебной и производственной практик</p> <p>- экзамен <u>(квалификационный) в форме демонстрационного экзамена</u></p> <p>-портфолио</p>
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля позволяют проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций, общих компетенций и обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Личностные результаты программы воспитания	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3	4
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		<ul style="list-style-type: none"> • Мотивированность на педагогическую профессию. Проявление устойчивого интереса к истории развития, содержанию и технологиям педагогической деятельности, к личности ребенка как субъекта педагогического процесса. • Позиционирование себя в роли педагога (осознание функций будущей профессии, их реализация в процессе педагогической деятельности и др.). • Знание квалификационных характеристик воспитателя детей разного возраста, формулирование и аргументация требований к личности современного педагога. • Ориентирование в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования 	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам);</p> <p>- отзыв по итогам практики;</p> <p>- портфолио</p> <p>- экзамен <u>(квалификационный) в форме демонстрационного экзамена</u></p>

		<p>(модернизации).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области дошкольного образования. • Знание места педагогической профессии в социальной структуре общества; о вкладе выдающихся людей в педагогическую науку; требований к личности педагога; опыта педагогов - новаторов. • Эффективность выполнения заданий в рамках обучения по профессии. 	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности. • Оптимальный выбор методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики. • Объективность и эффективность анализа методов решения профессиональных задач, результатов педагогической деятельности в соответствии с научно-обоснованными критериями. • Проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач. • Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи. • Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности. 	<p>- оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам;</p> <p>- <u>экзамен (квалификационный) в форме демонстрационного экзамена</u></p> <p>- портфолио</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в</p>	ЛР 9	<ul style="list-style-type: none"> • Объективность оценки степени риска и принятие 	<p>- наблюдение и оценка на практических</p>

нестандартных ситуациях.		<p>оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации. • <i>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</i> 	<p>занятиях, в процессе педагогической практики;</p> <p>- экзамен <u>(квалификационный) в форме демонстрационного экзамена</u></p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		<ul style="list-style-type: none"> • Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста. • Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста. • Самостоятельность поиска необходимой информации, в том числе и в нестандартной ситуации. • Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования дошкольников. 	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики</p> <p>- оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента;</p> <p>- экзамен <u>(квалификационный) в форме демонстрационного экзамена</u></p> <p>- ВКР</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 4	<ul style="list-style-type: none"> • Умение проектировать способы решения профессиональных задач с использованием средств ИКТ образования дошкольников. • Владение средствами ИКТ для совершенствования 	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях,</p> <p>- оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы</p>

		<p>процесса обучения дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий при использовании ИКТ в обучении. 	<p>студента;</p> <ul style="list-style-type: none"> экзамен <u>(квалификационный)</u> <u>в форме демонстрационного экзамена</u> портфолио защита ВКР
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	ЛР 16	<ul style="list-style-type: none"> Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами. Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения профессиональных задач. Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности. Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик; экзамен <u>(квалификационный)</u> <u>в форме демонстрационного экзамена</u> портфолио
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	ЛР 14	<ul style="list-style-type: none"> Эффективность целеполагания на основе учета возрастных, индивидуальных и особенностей состояния здоровья обучающихся в соответствии с требованиями стандарта, программ. Оптимальность методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. Готовность организовывать и контролировать деятельность обучающихся с принятием на себя ответственности за 	<ul style="list-style-type: none"> оценка планов, конспектов занятий и мероприятий наблюдение и самооценка в процессе учебной, производственной и преддипломной практик экзамен <u>(квалификационный)</u> <u>в форме демонстрационного экзамена</u> портфолио

		<p>качество образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объективность и своевременность контроля деятельности воспитанников. • Проявление ответственности за качество образовательного процесса. • <i>Проектирование и реализация воспитательных программ.</i> 	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование и определение задач самообразования, саморазвития и профессионального самосовершенствования в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности. • Обоснованный выбор методов и способов личностного развития. • Участие в профессиональных конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка планов, конспектов мероприятий - наблюдение и самооценка в процессе учебной, производственной практик; - портфолио
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей.</i> • Использование и актуальность инновационных педагогических технологий обучения. • Готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях требований ФГОС ДО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования дошкольников. • Владение технологией личностно-ориентированного обучения в образовании дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики - <u>экзамен (квалификационный) в форме демонстрационного экзамена</u> - портфолио
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение психолого-педагогических, санитарно-гигиенических и требований безопасности при 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка конспектов и проводимых мероприятий;

жизни и здоровья детей.		<p>организации и проведении мероприятий с детьми, создании РППС группового помещения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение и применение технологий здоровьесбережения, направленных на охрану жизни и здоровья детей в ходе организации воспитательно - образовательного процесса. • <i>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</i> 	<p>- экзамен <u>(квалификационный) в форме демонстрационного экзамена</u></p>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	ЛР 3	<ul style="list-style-type: none"> • Свободная ориентация в законодательной и нормативно-правовой базе, регулирующей профессиональную деятельность. • Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности. • <i>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</i> 	<p>- наблюдение и оценка планов, конспектов и мероприятий, в процессе производственной практики</p> <p>- экзамен <u>(квалификационный) в форме демонстрационного экзамена</u></p> <p>- портфолио</p>
ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка.		<ul style="list-style-type: none"> • Грамотное использование правил и норм современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. • Оформление документов и учебно-методических материалов в точном соответствии с нормами современного русского литературного языка 	<p>-наблюдение за деятельностью студентов в ходе практических занятий</p> <p>- экзамен <u>(квалификационный) в форме демонстрационного экзамена</u></p> <p>- портфолио</p>
ОК 13. Быть готовым	ЛР 2 – 12, 17	<ul style="list-style-type: none"> • Пропаганда и 	<p>- наблюдение за</p>

<p>брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>		<p>эффективное использование знаний об историческом наследии и гуманистических культурных традициях многонационального народа России в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение этических норм общения и поведения в окружающей среде. • Грамотное планирование и организация работы по введению регионального компонента в содержание образования. 	<p>деятельностью студентов в ходе практических занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен <u>(квалификационный) в форме демонстрационного экзамена</u> - портфолио
---	--	--	--